

Las tarjetas de nomenclatura

Como tantos otros materiales que presentamos en este libro, lamentablemente este tampoco está disponible en las tiendas. Tendrá que fabricarlo usted mismo, pero puede hacerlo de manera progresiva, en paralelo a las necesidades del niño. El aspecto gráfico puede plantear un problema, pero puede utilizar las imágenes de un libro ilustrado.

Para las tarjetas de nomenclatura 2, 3 y 4, el aspecto documental puede parecer sencillo, pero solo en apariencia. No siempre es fácil encontrar el equilibrio entre un texto simple y uno con cierta riqueza de contenido. Se puede apoyar en revistas para niños pequeños u obras publicadas que traten de temas educativos. Un punto importante en lo que concierne a la elección de vocabulario: le recomendamos que utilice los términos científicos apropiados. Por ejemplo, en los dibujos de la p. 69 hemos utilizado los términos «rádula» y «tentáculos» para designar la lengua y los cuernos de nuestro caracol, pues esos son los términos exactos. No olvide que el niño al que nos dirigimos está en período sensible del lenguaje y que es perfectamente capaz de asimilar todo tipo de palabras. ¡Pero, tampoco hay que exagerar! Aunque es capaz de asimilar palabras nuevas y complejas, aún no está preparado para comprender ciertos conceptos.

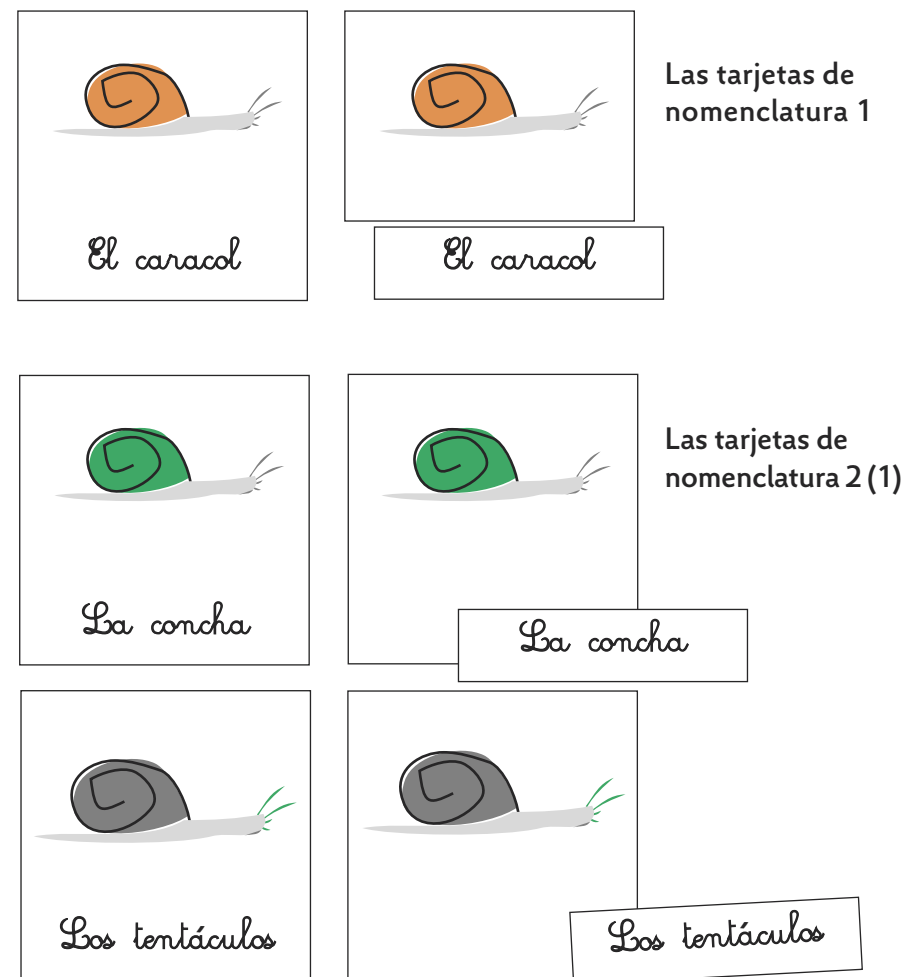
Las tarjetas de nomenclatura son un material progresivo destinado a procurar al niño las ocasiones, siempre adaptadas a su nivel, para leer palabras y textos cuyo contenido representa una auténtica información y poseen para él sentido e interés.

El material

Se compone de imágenes y de palabras o de textos clasificados en sobres y estructurados de la manera siguiente:

- **Tarjetas de nomenclatura 1:** un dibujo y su nombre en una tarjeta cuadrada (tarjeta de control) y la misma tarjeta sin el nombre (tarjeta muda) acompañada de una etiqueta solo con el nombre.

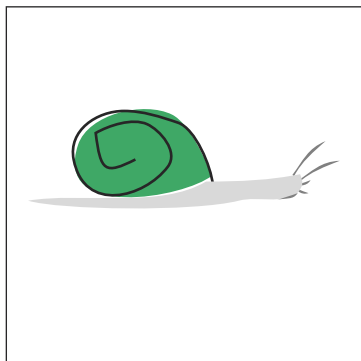
Formato posible: 14 x 14 cm



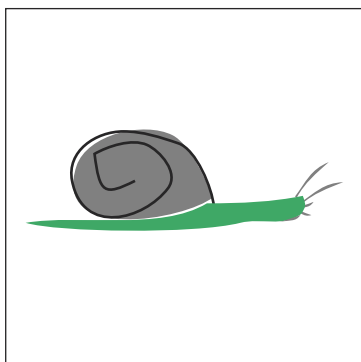
• **Tarjetas de nomenclatura 2:** el mismo dibujo que en la tarjeta 1, pero en gris. Solo está coloreada la parte descrita en la tarjeta de texto que la acompaña (Véase el dibujo de la p. 67). La palabra que corresponde a la parte que se describe está escrita en rojo, el resto en negro. En general, hay entre 4 y 6 parejas texto-dibujo por tema.

A esto se añaden etiquetas con la palabra de la parte descrita; en este ejemplo, «La concha», «El cuerpo», «Los tentáculos», «La boca».

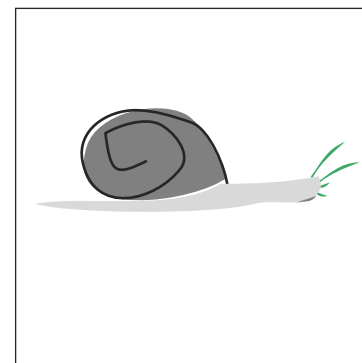
Las tarjetas de nomenclatura 2 (2)



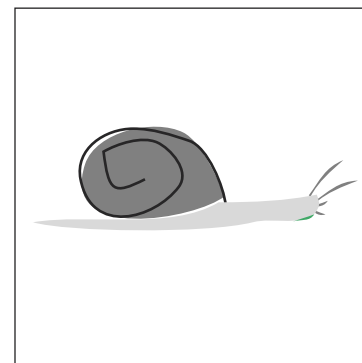
La concha del caracol se enrolla como una hélice. Es dura y le sirve de abrigo. El caracol puede entrar todo su cuerpo en el interior de su concha e incluso fabricar una pequeña puerta de baba seca. Cuando sale la lleva a cuestas.



El cuerpo del caracol es blando, como el de las babosas. El caracol se desplaza reptando y contrayendo su cuerpo. No sabe caminar hacia atrás. Al avanzar, deja un rastro de baba que le permite deslizarse mejor sobre el suelo o sobre las hojas.



El caracol tiene cuatro **tentáculos**. Los dos largos, encima de la cabeza, terminan en los ojos. Los dos pequeños, debajo, le sirven a la vez para sentir y para tocar. Si acercas el dedo, el caracol guarda sus cuernos para protegerlos.



La boca del caracol es muy pequeña, pero come mucho. Mírala con una lupa, tiene una lengua como un raspador que se llama rádula. Esta lengua tiene pequeños dientes. Es negra. Con la rádula, el caracol tritura las hojas que come.

• **Tarjetas de nomenclatura 3** (p. 70): el nombre en rojo de las tarjetas 2 está recortado y separado del resto del texto. El niño debe encontrar el nombre que corresponde a la definición.

• **Tarjetas de nomenclatura 4** (p.70): el texto de las tarjetas 2 está recortado como un puzle, de manera que el niño puede recomponerlo. De este modo, está obligado no solo a descifrar el texto sino también a comprenderlo. Atención: hay que recortar las frases de manera inteligente para que los elementos tengan sentido para el niño.