

La división con los sellos (divisor de 2 cifras)

Este trabajo no lo abordará hasta que el niño esté perfectamente cómodo con un divisor de una cifra.

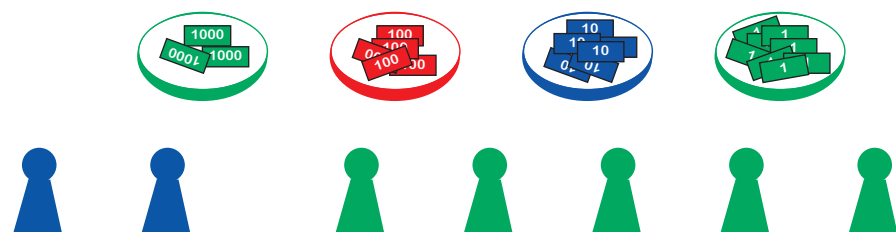
El material

Es el mismo que para la división de 1 cifra con los sellos (p. 119). Pero ahora utilizará, en lugar de los bolos verdes, los azules, que representarán el número de las decenas del divisor. Necesitará también 6 fichas (2 verdes, 2 azules, 2 rojas), destinadas a materializar los 0 en el divisor.

La presentación

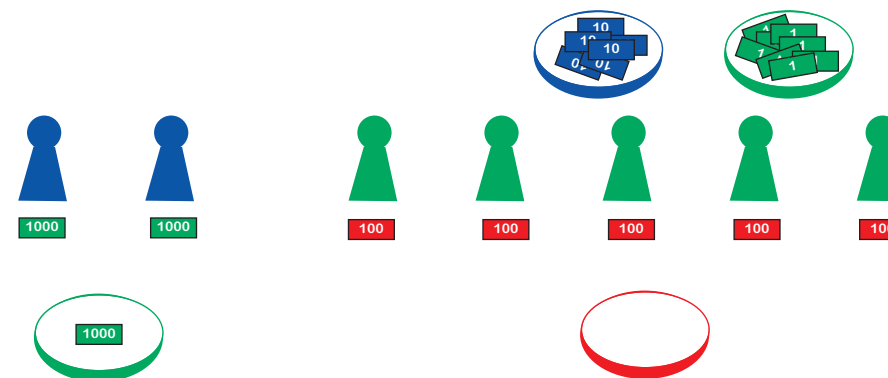
Escriba un dividendo que el niño compondrá en sellos dentro de las cubetas. Escriba el divisor en una etiqueta respetando los colores. En nuestro ejemplo tomaremos: $3568 : 25 =$

Diga al niño que es imposible sacar 25 bolos verdes, no hay bastantes. Entonces tomará 2 bolos azules y 5 bolos verdes.



El niño ya está acostumbrado a que el azul simbolice las decenas, pero no dude en especificárselo para partir de bases seguras: recuérdale lo de los decuriones y los legionarios.

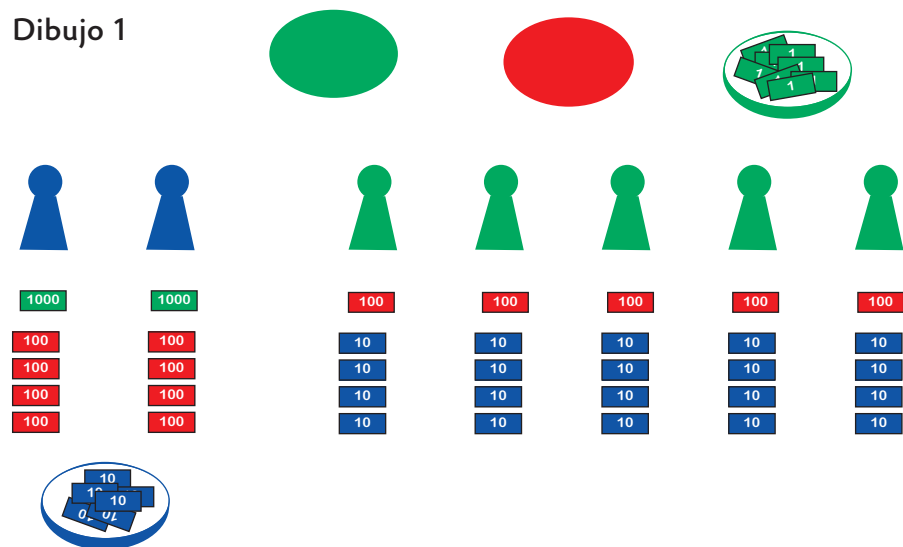
Baje la cubeta de los 1000 debajo de los bolos azules y la de las 100 debajo los bolos verdes. Empiece la distribución como en el caso de un divisor de una sola cifra (p. 120), pero dando cada vez a los bolos verdes 10 veces menos que lo que acaba de distribuir a los bolos azules.



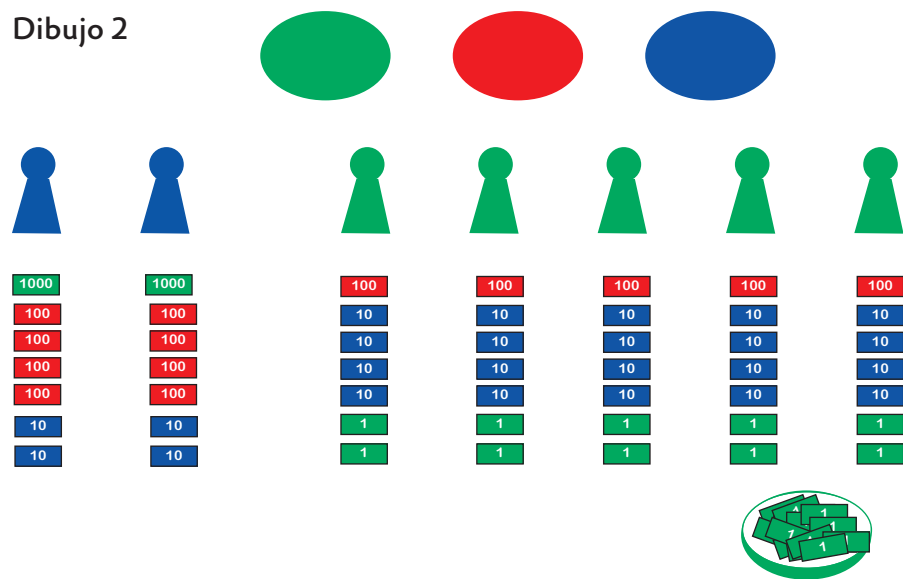
Cambie el sello de 1000 por 10 sellos de 100. Suba y devuelva la cubeta vacía de los 1000. Mueva la cubeta de los 100 debajo de los bolos azules y distribuya 1 sello de 100 a cada bolo azul. Quedan 8. Ponga la cubeta de los 10 debajo de los bolos verdes y distribúyalos. Queda 1. Distribuya 1 sello de 100 a cada bolo azul. Cambie 1 sello de 100 (quedan 5 y ahora hay 11 sellos de 10). Distribuya 1 sello de 10 a cada bolo verde. Distribuya 1 sello de 100 a cada bolo azul y 1 sello de 10 a cada bolo verde. Quedan 3 sellos de 100 y 1 sello de 10.

Continúe así hasta que se agoten los sellos de 100 y cada vez haga hincapié en que a cada bolo verde le da 10 veces menos que a cada bolo azul. Devuelva la cubeta vacía de los 100 y desplace la cubeta de 10 hasta ponerla debajo de los bolos azules.

Dibujo 1



Dibujo 2

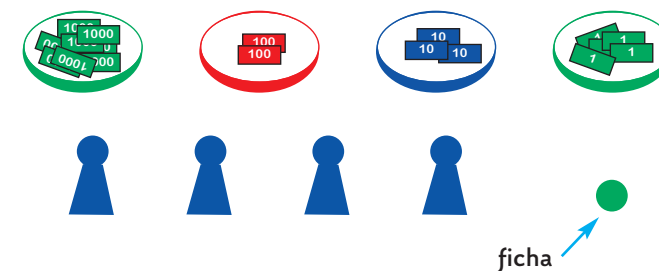


En esta etapa, la situación es la del dibujo 1 de la izquierda. Ponga la cubeta verde de los sellos de 1 debajo de los bolos verdes. El dibujo 2 muestra el final de la distribución. El niño cuenta lo que ha obtenido uno de los bolos verdes; recuérdale que es el resultado de la división. Usted anotará el resultado. El niño cuenta el resto que queda dentro de la cubeta verde. Usted escribirá: «El resto es 18» y constatará que 18 es inferior a 25 (el divisor). Una vez más, si percibe la menor duda sea respecto al reparto entre los bolos azules y los verdes, sea respecto al resto, descomponga la demostración para que las ideas del niño queden perfectamente claras. Tal vez, en efecto, al ver tantos sellos en la cubeta, el niño se diga que es posible distribuirlos. Déjele hacer y constatar que es imposible, pues el resto es más pequeño que el divisor.

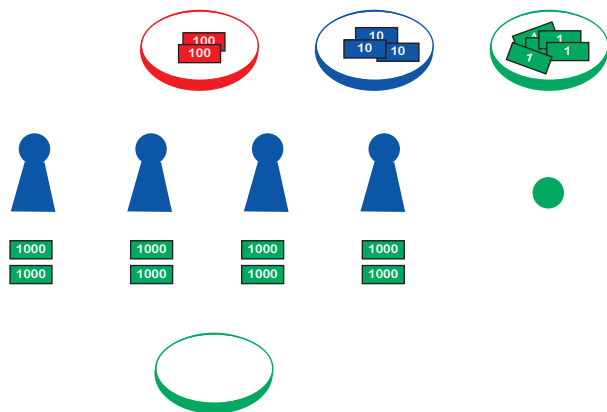
El caso particular del 0 en el divisor

Elija una operación del tipo $8235 : 40 =$. Tendrá 4 bolos azules y ningún bolo verde. ¡Pero igualmente hay que marcar este 0! Para ello colocará una ficha verde en su lugar (véase dibujo). Después procederá a la distribución, siempre desplazando las cubetas, incluso debajo de la ficha, para no olvidar una categoría. Véase el ejemplo, paso a paso, aquí debajo y en las páginas siguientes.

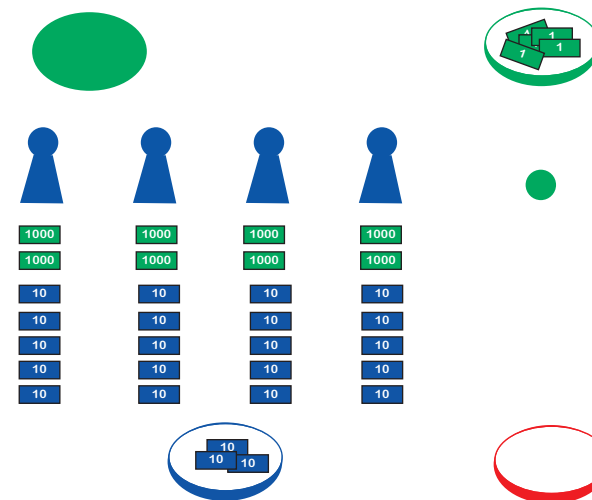
Situación inicial



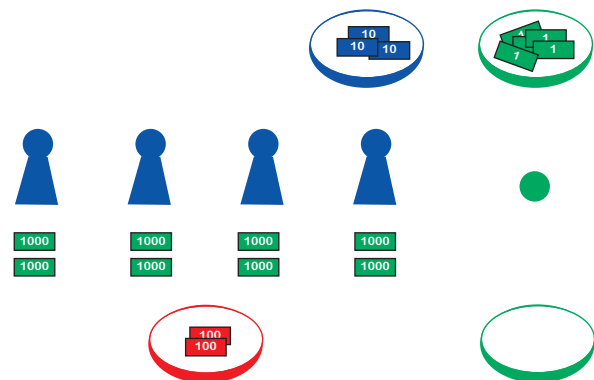
Distribución de los sellos de 1000



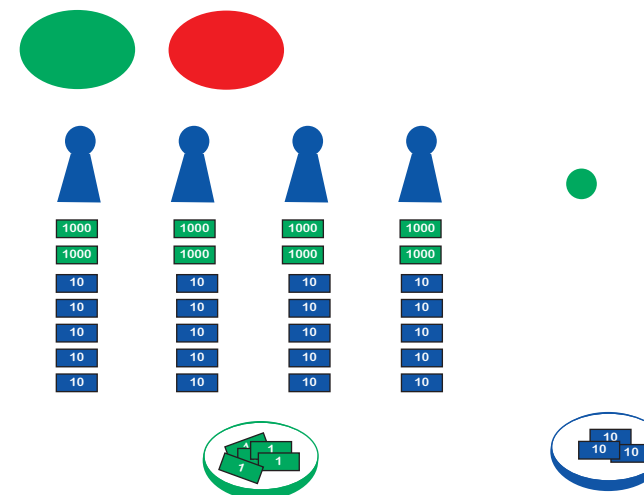
Después de la distribución de los sellos de 10



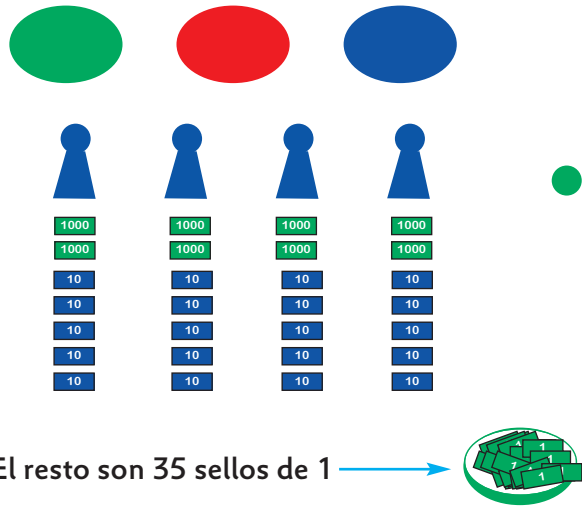
Antes del cambio de 2 sellos de 100 en 20 sellos de 10



Antes del cambio de los sellos de 10 restantes



Resultado final



La parte del decurión es **2050**
y el resultado es:
 $8235 : 40 = 205$ resto 35

Finalmente, claro está, el niño podría querer contar lo que ha recibido un bolo azul para encontrar el resultado. Ayúdele volviendo a hablarle del decurión: debe partir lo que ha recibido en 10. O tiene 2 sellos de 1000, 0 sellos de 100, 5 sellos de 10 y 0 sellos de 1.

Recuérdale que lo que recibe el soldado es 10 veces menos que lo que recibe el decurión.

Por tanto, «¿10 veces menos que 2000, ¿es? -200. -10 veces menos que 50, ¿es? -5». Escriba el resultado (205), sin olvidar el resto (35).

El niño hará numerosas divisiones de este tipo, una al día, con y sin 0 en el divisor, antes de pasar a la siguiente actividad.

La división con los sellos (divisor de 3 cifras)

En este caso también el principio y el material son exactamente los mismos que para la división con un divisor de 2 cifras, pero usted introducirá los bolos rojos (los centuriones) que reciben un sello de 100 cuando los bolos azules (los decuriones) reciben un sello de 10 y los bolos verdes (los soldados) un sello de 1. Para el resto, diríjase a la p. 124. Para el caso particular del 0 en el divisor, utilizará siempre las fichas, azul si el 0 está en las decenas del divisor, y verde si se encuentra en las unidades. Es posible también que tenga dos 0. Coloque entonces una ficha azul y una ficha verde en el lugar de los bolos de los mismos colores. Esto permitirá al niño no olvidar la diferencia que debe haber entre lo que recibe el bolo rojo y lo que obtiene el bolo verde, por ejemplo. En estos casos particulares, es muy importante desplazar minuciosamente y metódicamente las cubetas para no olvidar ninguna categoría.

0 en las decenas:
la situación antes del primer cambio

$$6341 : 402 =$$

