

## La clasificación de las letras según su posición

Esta actividad ofrece al niño la ocasión de tomar conciencia de las proporciones de las letras y de su posición en relación a la línea cuando se escriben palabras y luego frases. Hasta el momento el niño ha «creado» palabras, pero no las ha «escrito»: coloca las letras móviles sin reflexionar sobre sus posiciones relativas. Ahora dará un paso más hacia la escritura.

### El material

Utilizará las letras móviles, de color y ligada, preferiblemente. También necesitará 2 alfombras. La primera contiene las líneas simples. La segunda lleva bordadas las dobles líneas y las interlíneas; habitualmente las líneas dobles son verdes y las interlíneas, rosas. El bordado aporta un relieve a la línea que el niño puede tocar.

### El primer trabajo

Presente al niño cuatro grupos de letras definidos según la manera en que se ponen sobre las líneas (escritura cursiva). Distinguirá:

- las letras que suben: b d h k l t
- las letras que bajan: g j p q y z
- la letra que sube y baja: f
- las letras cortas: a c e i m n o r s u v w x

Para esto, observe cada letra con el niño y ayúdele a buscar aquellas que suben. Luego las que bajan. Después la letra que sube y baja a la vez. Por último, compruebe con él que las letras que quedan no pueden entrar en ninguno de los tres grupos ya identificados: son las letras cortas.



## Las actividades posteriores

### Actividad 1

El niño trabaja solo sobre una alfombra de una línea simple.

### Actividad 2

Utilice la alfombra de las líneas dobles. El niño clasifica de entrada todas las letras según los cuatro criterios definidos anteriormente. Luego las coloca sobre la alfombra, por grupos.

### Actividad 3

El niño aprende el nombre «alfabético» de las letras (diferente del fonético, que conoce hasta el presente): «be» para la «b», «ese» para la «s», etc. Esparce todas las letras al azar encima de la alfombra mientras las va nombrando. Con la ayuda de una lección en 3 tiempos, dé al niño el vocabulario de las letras, pues aún no conoce el nombre «alfabético». Se trata de hecho de todas las letras salvo «a», «e», «i», «o» y «u».

A continuación, indique al niño que las letras siguen un orden especial. Muéstrela un alfabeto completo escrito sobre un papel. Propóngale colocar las letras móviles en orden, mirando y después sin mirar el alfabeto. Cuando termine, lea el alfabeto con él. Después de cada sesión, el niño guarda el material empezando por la «a».

En el enfoque Montessori, el nombre de las letras y su orden alfabético no intervienen hasta que el niño ya está versado en el descifrado y la escritura de las letras.

### Actividad 4

No hay que hacerla hasta más tarde, cuando usted note que el niño está preparado. Se trata del mismo trabajo que para la actividad 2, pero esta vez el niño escribe en un papel pautado de línea doble.