

Dessiner les feuilles

Proposez à l'enfant de dessiner le contour de différentes feuilles. Pour cette activité, il est préférable d'utiliser des feuilles qui ont séché à plat. Engagez le dialogue avec l'enfant : "Est-ce que toutes les formes sont identiques ?" "Est-ce que sur un même arbre toutes les feuilles ont la même forme ?" "Ont-elles toutes la même taille ?" Demandez-lui de repérer sur chaque type de feuille les nervures, le limbe, le pétiole, l'apex.

L'étude systématique de la feuille avec les tiroirs de botanique

Les tiroirs (ou le cabinet) de botanique, comme ceux de géométrie, peuvent être utilisés assez tôt comme de simples puzzles. Pendant cette période, qui peut durer plusieurs mois, n'essayez pas de nommer les différentes formes de feuilles. Laissez l'enfant les découvrir seul et passer son doigt sur le contour.

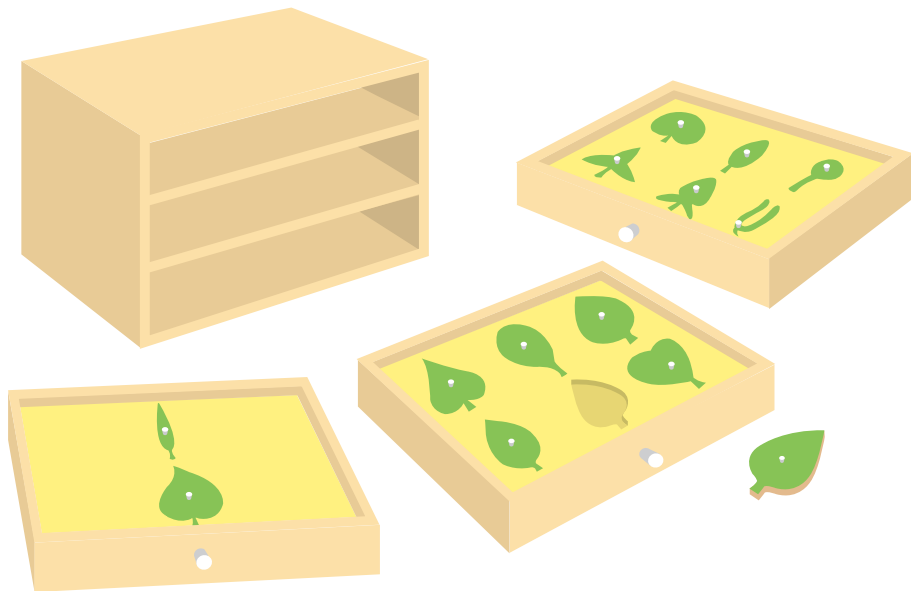
Vers l'âge de 4 ans, vous pouvez commencer le travail de reconnaissance des différentes feuilles et faire découvrir le vocabulaire associé. Les différentes formes présentées dans les tiroirs de botanique ne sont pas toutes abondantes dans la nature. Certaines, sont même très rares dans nos régions. Aussi il vous appartient de voir si l'exhaustivité des formes représentées apporte ou pas une richesse supplémentaire. Cela pourra aiguïser l'envie de chercher d'autres arbres. Dans tous les cas, si vous les nommez, vous pourrez préciser que certaines formes sont plus présentes que d'autres dans la nature et qu'il existe ensuite d'autres critères que la forme du limbe pour caractériser une feuille comme le type de marge (bord) et la disposition des folioles.

Ce travail sur les formes de feuilles et sur le vocabulaire associé n'est pas gratuit. L'enfant a réalisé lors des sorties à quel point la nature est variée et

riche. Il connaît peut-être déjà quelques espèces d'arbres. Il va maintenant s'appropriier progressivement des outils qui lui permettront de s'y retrouver un peu dans cette infinie diversité et de reconnaître certaines des feuilles qu'il récolte.

Le matériel

Il existe trois tiroirs. Le matériel comprend aussi trois séries de cartes : formes pleines, contours épais, contours fins, qui permettent de faire travailler l'enfant sur des supports différents pour renouveler son point d'intérêt tout en travaillant toujours sur la mémorisation (voir les prolongements, p.63).



Les tiroirs de botanique

La première présentation

Prenez une feuille du premier tiroir avec la main gauche et parcourez son contour avec la main droite. Avec l'index et le majeur faites le tour de la forme pleine puis de la forme en creux. Posez la feuille sur le support et faites-la glisser et tourner jusqu'à ce qu'elle soit dans la bonne position pour s'encaster. Retirez-la, puis, en gardant la même position, placez-la doucement dans son support. Faites de même pour la deuxième forme. Puis laissez l'enfant essayer à son tour. Vous pourrez l'engager ensuite à faire la même chose avec les feuilles des deux autres tiroirs.

Le vocabulaire associé

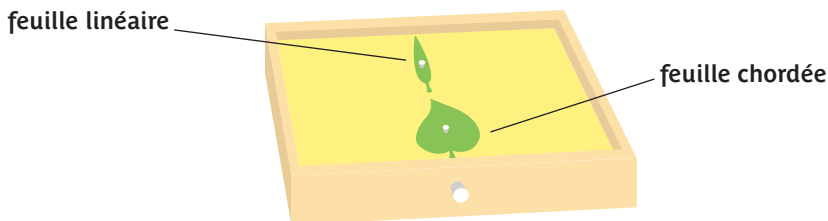
Pour apprendre le vocabulaire associé aux formes des feuilles, vous pratiquerez la leçon en trois temps.

Tiroir n°1

Temps 1

Prenez une feuille dans le premier tiroir, faites glisser votre index et votre majeur autour de la feuille et posez-la devant l'enfant en lui disant "C'est une feuille linéaire".

Faites la même chose avec la feuille chordée.



Temps 2

Reprenez les deux mêmes formes que pour le temps 1, et demandez à l'enfant de vous montrer la feuille linéaire, puis la feuille chordée et de les placer dans leur encastrement dans le tiroir.

Temps 3

Disposez les formes des feuilles choisies et demandez à l'enfant de nommer celle que vous lui montrez et de la poser dans son emplacement dans le tiroir de botanique.

Tiroir n°2

Vous pourrez présenter les trois feuilles de la première rangée de ce deuxième tiroir : la feuille triangulaire, la feuille obovale et la feuille orbiculaire, puis, lors d'une autre séance, les trois feuilles de la deuxième rangée : la feuille elliptique, la feuille ovale et la feuille obchordée. Prenez bien le temps de différencier et de nommer chaque type de feuille et assurez-vous que l'enfant les connaît parfaitement avant de lui en présenter de nouvelles. Voir pour cela les prolongements avec les cartes de formes et de contours, p.63.

