

# Les organes de quelques fonctions indispensables à la vie

## L'appareil digestif et la digestion

Il est recommandé que l'enfant ait travaillé sur les dents avant d'aborder ces questions. Vous pourrez ainsi mettre en avant le fait qu'elles sont les premières actrices dans la digestion et poursuivre avec les autres organes. Avant de commencer ce travail demandez à l'enfant de dessiner sur la silhouette d'un être humain ce qui se passe quand il boit un verre d'eau et mange une pomme. Vous pourrez ainsi partir de ce que l'enfant sait déjà.

### Le matériel

Ici encore, les cartes de nomenclature permettent de découvrir, de comprendre et de retenir le vocabulaire de façon simple et rigoureuse. Les cartes dont vous aurez besoin concernent les différents organes qui entrent en jeu lors de la digestion. On les trouve dans le commerce mais nous vous conseillons de ne pas les utiliser toutes avec les 3-6 ans. Limitez-vous aux organes suivants : dents, œsophage, estomac, intestin grêle et gros intestin. Vous utiliserez les cartes de type 1 (la carte avec un dessin et le nom) et de type 2 (la carte de l'image et la carte présentant un court texte d'explication).

Vous aurez également besoin

- d'une fiche muette de l'appareil digestif complet ;
- d'une fiche renseignée de l'appareil digestif complet portant le nom des différents organes cités plus haut ;
- d'étiquettes portant le nom des différents organes de l'appareil digestif ;
- d'un écorché (il en existe des petits dans le commerce ou sur internet).

## La présentation

Partez du dessin de l'enfant et demandez-lui d'expliquer ce qu'il a dessiné. Ensuite, faites-lui boire une tisane chaude (pas trop !) en lui demandant d'être attentif à quel endroit il ressent la chaleur de la tisane qui voyage dans son corps. Expliquez-lui "par où la tisane est passée". "D'abord dans la bouche puis, dans un 'tuyau' que l'on appelle l'œsophage. Lorsque la chaleur de la tisane s'arrête plus bas dans le ventre c'est qu'elle est arrivée dans l'estomac".

C'est là que s'arrête, de façon temporaire, l'eau et la nourriture qu'il consomme. Puis les aliments et l'eau vont dans l'intestin grêle. Montrez avec votre doigt le parcours des aliments sur la fiche renseignée des organes du système digestif (voir le dessin ci-contre). Dans la bouche, dans l'estomac et l'intestin, les aliments sont coupés, écrasés, transformés en minuscules morceaux (les nutriments) que le corps sait utiliser pour grandir. Le corps utilise aussi cette nourriture pour fabriquer l'énergie qui lui permet de bouger, sauter, monter, descendre... Quand ils arrivent dans l'intestin grêle, les minuscules nutriments passent dans le sang. Et c'est le sang, qui circule dans tout le corps, qui va les apporter aux organes qui en ont besoin. Ce que le corps n'utilise pas passe dans le gros intestin et sort sous forme d'excréments par l'anus.

## Les prolongements

- Vous pourrez travailler autour des aliments (tri sensoriel sucré/salé/amer/piquant ou utilisation de boîtes à goûts comme il existe des boîtes à odeurs dans le matériel sensoriel). Vous pourrez aussi travailler sur l'équilibre alimentaire.
- Les autres systèmes comme les systèmes respiratoire et circulatoire ne seront abordés qu'après 6 ans. Les mouvements des gaz impliqués représentent des notions trop complexes et abstraites. Mais vous pouvez dès à présent parler des organes de la respiration.

## L'appareil digestif

A ce stade, il n'est pas forcément nécessaire de parler de tous les organes cités sur ce dessin. Vous pouvez en faire une photocopie simplifiée en supprimant éventuellement le foie, le pancréas et la vésicule biliaire.

