

Les Cartes de nomenclature 4

La coquille de l'escargot
s'enroule comme une hélice.

Elle est dure et elle lui sert
d'abri.

L'escargot peut
rentrer tout son corps
à l'intérieur de sa coquille

et même fabriquer une petite
porte en bave séchée, pour
la fermer.

Quand il sort,
il la garde sur son dos.

- Les livrets (ci-contre) : les cartes de dessin et de texte peuvent être reliées à l'aide d'une spirale de plastique, pour former une collection de mini-livres documentaires.

Les cartes sont rangées soigneusement dans des enveloppes colorées. Par exemple, bleu pour les animaux, vert pour les légumes et les fruits, rouge pour les moyens de transport, etc.

On peut aussi ajouter les éléments propices à un travail créatif de l'enfant, sous la forme d'images en couleur ou en gris que l'enfant peut colorier et réunir sous forme de livret. Vous pouvez éventuellement participer à ce travail en écrivant des textes sous la dictée de l'enfant.



La présentation des Cartes de nomenclature 1

Vous n'utiliserez que les cartes de nomenclature 1 et les images des cartes 2. Ce matériel s'adresse au lecteur débutant. Invitez l'enfant à disposer toutes les images seules (cartes muettes), sur un tapis, de préférence en nommant les parties colorées en vert. Ensuite, donnez une étiquette à l'enfant et invitez-le à la lire. Accompagnez l'enfant dans sa lecture puis montrez-lui comment placer l'étiquette bien exactement au-dessous du mot. Continuez ainsi avec les autres étiquettes. A chaque fois, invitez l'enfant à placer l'étiquette sous l'illustration correspondante. Discutez avec l'enfant. Observez le travail. A la fin du travail de lecture, présentez les cartes renseignées (avec le nom) qui seront utilisées comme un contrôle de l'erreur. Invitez l'enfant à placer ces cartes renseignées à côté de l'image qui correspond. L'enfant peut donc vérifier s'il a bien placé l'étiquette correcte sur chacune des cartes.

Montrez à l'enfant comment ranger le matériel en regroupant toutes les cartes renseignées, puis toutes les étiquettes, et enfin toutes les images. Maintenant, l'enfant peut travailler en autonomie avec les autres Cartes de nomenclature 1.

La présentation des Cartes de nomenclature 2

L'utilisation de ce matériel n'intervient pas immédiatement après celle des cartes 1 car il s'adresse à un enfant qui maîtrise déjà bien le déchiffrage (grâce à l'utilisation des lettres mobiles, par exemple). Ce nouveau travail de lecture apporte à l'enfant beaucoup d'informations. Le choix des cartes doit être connecté aux intérêts et aux expériences de l'enfant. Voilà pourquoi vous pouvez les réaliser à la demande, au fur et à mesure des découvertes et des occasions. Certains enfants s'intéressent aux animaux, d'autres aux machines, etc.

Lisez à l'enfant chacune des cartes de texte (ou de définitions) en discutant sur les informations. Invitez-le à disposer uniquement les images sur le tapis. Ensuite donnez-lui une carte de définition. Invitez-le à lire

le texte puis à placer la carte à côté de l'image qui lui correspond. Selon le niveau de lecture de l'enfant continuez avec les autres cartes ou attendez un autre jour.

Montrez à l'enfant comment utiliser le livret des définitions comme contrôle de l'erreur puis comment ranger toutes les cartes dans leur enveloppe.

Maintenant, il peut travailler en autonomie avec les autres Cartes de nomenclature 2.

La présentation des Cartes de nomenclature 3

Cette fois choisissez l'enveloppe avec les définitions sans le nom. Comme d'habitude l'enfant dispose les images sur le tapis. Commencez par lui donner les étiquettes avec le mot isolé. A ce stade, l'enfant devrait pouvoir les lire sans difficulté et les placer à côté de l'image correspondante. Donnez-lui alors une carte de définition sans le nom. Dès les premiers mots, l'enfant devrait trouver la partie correspondante et l'associer avec le nom. Continuez de la même façon avec les autres cartes de définition sans le nom. Le livret permet à l'enfant un contrôle autonome.

La présentation des Cartes de nomenclature 4

Présentez la nouvelle enveloppe en expliquant que "c'est comme un puzzle". Disposez en bas du tapis la première image et les éléments de texte dans le désordre. Invitez l'enfant à retrouver les différents éléments de la définition et à les mettre en ordre à côté de l'image. Continuez de la même façon pour les autres cartes.

Montrez à l'enfant comment vérifier son travail avec le livret de définition. Il peut désormais travailler seul avec ce matériel. Il pourra même, lorsqu'il sera bien habitué, travailler avec deux ou trois couples image/éléments du texte ensemble.